

Цель: познакомить детей со звуками [п],[п'] и буквой П.

Коррекционно-образовательные задачи:

- 1) закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [п],[п'].
- 2) упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- 3) упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- 4) закрепить в речи детей понятие «слог»;
- 5) совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- 6) совершенствовать навык чтения слогов, слов;

Коррекционно-развивающие задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятиям; умение контролировать собственную речь; формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: куклы Пик (зелёная шляпа) и Пак (синяя шляпа); предметные картинки (паук, птица, поезд, поросёнок); наборы для составления схем; тетради, карандаши; карточка с изображением буквы П; цветные семафоры; счётные палочки; пособие «Весёлая азбука».

Ход занятия

I. Организационный момент:

Логопед: Присядет тот, кто назовёт первый звук своего имени. (*Ответы детей*).

Логопед: Дорогие ребята, сегодня мы отправимся в волшебную страну звуков и букв, будем внимательными и старательными, узнаем много нового и интересного, а помогут нам в этом наши гости – это куклы Пик и Пак. Они познакомят нас новым звуком.

II. Знакомство с новой темой.

Логопед: Пак и Пик принесли с собой загадки и просят вас помочь их отгадать. Поможем нашим гостям?

Дети: Да, поможем!

Логопед: А теперь внимательно слушаем загадки:

В тёмном уголке живёт,
Тоненькую нить прядёт.
Он тайком сюда забрался,
Строить новый дом собрался. (*Паук*)

Дети: Это Паук.

Логопед: Следующая загадка:

Холода их так пугают,
К тёплым странам улетают.
Петь не могут, веселиться,
Собрались все в стайки (*Птицы*)

Дети: Птицы.

Логопед: Продолжаем.

Железные избушки
Держатся друг за дружку.
Одна, с трубой,
Тянет всех за собой. (*Поезд*)

Дети: Поезд.

Логопед: Молодцы, и последняя загадка:

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца,
Из корытца пьёт водицу. (*Поросёнок*)

Дети: Поросёнок.

Логопед: Молодцы, ребята! А скажите, пожалуйста, какой первый звук встречается в наших отгадках – Паук, Птицы, Поезд, Поросёнок.

Дети: Звук [п].

Логопед: Правильно ребята, это звук [п]. Сегодня мы с вами познакомимся с этим звуком.

III. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным параметрам.

Логопед: Когда мы произносим звук [п], губы сомкнуты, воздушная струя размыкает губы. Язык лежит неподвижно за нижними зубами. Если звук при произношении встречает преграду, какой это звук: согласный или гласный?

Дети: Это согласный звук.

Логопед: Звук [п] – согласный, твёрдый, глухой.

Ребята, я знаю, что вы научились различать согласные твердые и согласные мягкие. Пак, Пик — в каком слове звук [п] твердый, а в каком мягкий?

Дети: В слове Пак звук [п] твердый, а в слове Пик — мягкий.

Логопед: Почему в слове Пик звук [п'] мягкий?

Дети: Звук [п'] мягкий, потому что после него стоит гласный звук [и]. Он всегда делает согласные мягкими.

Логопед: Правильно. Звук [п'] – согласный, мягкий, глухой.

IV. Выделение звуков на слух: Игра «Светофор».

Логопед произносит слова — паук, пень, поросёнок, почтальон, петух, пылесос, подушка, пирог, письмо, пальто, помидор, пять, пушка, пуговица. Дети поднимают цветные семафоры: если звук мягкий – зелёный; если звук твёрдый – синий.

Логопед: Молодцы, ребята.

V. Игровое упражнение «Дополни предложение».

Логопед читает предложения, дети дополняют последнее слово, чтобы оно начиналось на звук [п] или [п'].

— На огороде выросли красные ... (помидоры)

— Мама испекла вкусный ... (пирог)

— Мальчик на почте отправил ... (письма)

— Полина сняла ... (пальто).

VI. Звукослоговой анализ слов: ПАУК, ПИЛА.

Логопед: Помогите Пику выложить слово ПИЛА с помощью цветных кружочков.

— П-п-пила. Какой первый звук? (Звук [п'])

— Он какой? (Согласный, мягкий)

— Каким цветом обозначим? (Зеленым)

— П-и-и-ила. Какой следующий звук? (Звук [и])

— Он гласный или согласный? (Гласный)

— Каким цветом обозначим? (Красным)

— Пи-л-л-ла. Какой следующий звук? (Звук [л])

— Он какой? (Согласный, твердый)

— Каким цветом обозначим? (Синим).

— И последний звук: пила-а-а? (Звук [а])

— Он гласный или согласный? (Гласный)

- Каким цветом обозначим ? (Красным)
- Ск. всего звуков в слове ПИЛА? (Всего 4 звука)
- Ск. гласных? (2)
- Назовите их: ([и],[а])
- Ск. согласных? (2)
- Назовите их. ([п], л)

Логопед: Молодцы! Ребята, Пак просит, чтобы вы выложили цветными кружочками слово ПАУК. (Один ребенок работает у доски, остальные за столами самостоятельно).

Логопед: Проверьте, у всех получилось так как на доске. Молодцы. Пик и Пак довольны вашей работой и приглашают вас поиграть и отдохнуть.

VII. Физкультминутка.

Девочки и мальчики
Прыгают как зайчики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Головками кивают
И тихо приседают.

(Движения выполняются в соответствии с текстом).

VIII. Знакомство с буквой П.

Логопед: Ребята, а вы знаете, что звуки[п],[п'] обозначаются одной буквой?

Дети: Нет.

Логопед: Они обозначаются буквой П (показываю на доске: П).

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди и подтянись!

Логопед: Ребята, из скольких элементов состоит буква П?

Дети: Буква П состоит из 3 палочек.

Логопед: Какие палочки по размеру?

Дети: Две длинные и одна короткая.

Логопед: Возьмите палочки и выложите букву П. (Дети выкладывают букву).

Логопед: А теперь, ребята, откроем тетради и возьмём карандаши. Печатаем букву П в Тетради по образцу.

IX. Чтение слогов и слов.

Логопед выкладывает на доске слоги: АП, ОП, УП, БП, ИП, ПА, ПО, ПУ, ПЫ.

Слова: ПАПА, ПАУК. (Дети читают).

X. Итог занятия.

Логопед: С какими новыми звуками и буквой мы познакомились?

Дети: Мы познакомились со звуками [п],[п´] и буквой П.

Логопед: Ребята, чтобы наши друзья — Пик и Пак не забыли, какой буквой обозначаются их звуки, давайте хором им напомним.

Дети: Пик — Звук [п´], согласный, мягкий, глухой.

Пак — Звук [п] – согласный, твёрдый, глухой.

Логопед: А теперь скажем «До свидания» нашим друзьям. Все очень хорошо занимались. Спасибо.





