

Конспект НОД в логопедической подготовительной группе

«Школьные принадлежности»

Цели:

- 1.. Активизировать словарь детей по теме: «Школьно-письменные принадлежности».
2. Закреплять навык звукослогового анализа и синтеза.

Продолжать учить:

- выделять звук из ряда слов,
 - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные,
 - выполнять звуковой анализ и графическую схему,
 - составлять слово из первых звуков слов.
3. Развивать связную речь, закрепляя навык пользования карточек-моделей.
 4. Упражнять в усвоении падежных окончаний.
 5. Развитие психических процессов (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
 6. Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение. Букварь – резинка.

Оборудование:

картинки: Ручка – альбом, фломастер – ранец, дневник – карандаш, линейка – альбом, кисть – тетрадь, пенал – ластик.

2 портфеля: большой и маленький мяч

ребусы (улитки)

по 2 штуки : бук-варь, руч-ка, пе-нал, тет-радь, у-чеб-ник, ка-ран-даш, ли-ней-ка, ре-зин-ка, фло-мас-тер

1. Организационный момент. Упражнение «Пары»

Логопед: Рассмотрите картинки и составьте из них пары так, чтобы название второй картинки начиналось с последнего звука названия первой картинки. Возьмите пары и займите места за столом

- Расскажите, что у вас на картинках.

Дети: Букварь – резинка.

Ручка – альбом.

Фломастер – ранец.

Дневник – карандаш.

Глобус - скрепки.

Кисть – тетрадь.

Циркуль - линейка

2. Логопед: Расскажите, для чего нужны школьные принадлежности, изображенные на картинках.

Дети:

* Букварь нужен для того, чтобы учиться читать. Резинка нужна для

того, чтобы стирать.

* Ручка нужна для того, чтобы писать. Альбом нужен для того, чтобы рисовать в нём.

* Фломастер нужен для того, чтобы рисовать. Ранец нужен для того, чтобы носить в нём школьные принадлежности.

* Дневник нужен для того, чтобы записывать домашнее задание. Карандаш нужен для того, чтобы рисовать.

* Кисть нужна для того, чтобы рисовать ей. Тетрадь нужна для того, чтобы писать в ней.

* Циркуль нужен для того, чтобы чертить им круги. Линейка нужна для того, чтобы чертить.

* Глобус нужен для того, чтобы изучать страны мира. Скрепки нужны для того, чтобы скреплять ими бумаги.

3. У меня есть знакомая девочка Растеряшка. Она всегда всё теряет и вечно что-нибудь забывает. Пришла Растеряшка в школу. Все ребята достали учебники, а у неё нет (чего?).... Дети открывают тетради, а у Растеряшки нет (чего?) ... У всех в пенале ручка, а у неё нет (чего?)..... Дети достают карандаши, а у неё нет (чего?) ... Как вы думаете, чего ещё нет у Растеряшки?

4. Помогите Растеряшке вспомнить, что ей нужно взять в школу, разгадав ребусы.

(улитки - слова написаны по кругу, дети читают только третьи буквы)

5. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: Уважаемый портфель, наши дети очень любят играть в разные игры, сейчас во время перемены поиграем с пальчиками.

В школу осенью пойду,	<i>Дети «шагают» пальчиками по столу</i>
Там друзей себе найду,	
Научусь писать, читать,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих</i>
Быстро, правильно считать.	
Я таким учёным буду!	<i>руках.</i>
Но свой садик не забуду.	<i>Грозят указательным пальчиком правой</i>
	<i>руки.</i>

6. Большой – маленький (пенал, тетрадь, альбом, карандаш, кисть, дневник, портфель, книга)

7. А теперь разложим школьные принадлежности по портфелям. **Игра «Собери ранец»** (Совершенствование навыка слогового анализа слов).

Логопед: Я предлагаю вам представить себя настоящими первоклассниками. Сейчас девочки соберут в розовый ранец все предметы, названия которых делятся на три слога, а мальчики уложат в голубой ранец все школьные принадлежности, в названиях которых два слога.

На столе предметные картинки школьных принадлежностей (бук-варь, пенал, тет-радь, учеб-ник, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка) и два плоскостных изображения ранцев.

Логопед: Молодцы, хорошо справились с заданием и Растеряшка очень рада.

8. Звуковой анализ слова «Школа».

Логопед: Ребята, куда вы осенью пойдете? (*Ответ детей*). Давайте попробуем написать это слово, используя наши цветные кружки.

Логопед: Отлично! Теперь прочитайте слово, которое получилось.

Сколько звуков в слове «Школа»?

Сколько гласных? (*две*)

Сколько согласных? (*три*)

Назовите первый согласный звук? (*ш*)

Назовите второй гласный звук? (*а*).

Придумайте предложение со словом «школа». Составьте схему своего предложения.

9. Окончание занятия. (Оценка работы детей).

Конспект НОД «В школу с Буратино и Мальвиной»

по лексической теме «Школа. Школьные принадлежности»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные

- уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» посредством загадок, разрезных картинок, д/и «Помоги собрать портфель», «Сосчитай предметы» ("Коммуникация", "Познание") ;

-совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) посредством дидактической игры «Сосчитай предметы» ("Коммуникация")

2. Коррекционно-развивающие

-развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза посредством д/и «Помоги собрать портфель» и д/у «Шифровка», «Сложи слово», «Где звук? » ("Коммуникация")

-развитие связной речи посредством д/и «Продолжи рассказ» и д/упражнения «Почему я хочу в школу»

-развитие общих речевых навыков, умения координировать речь с движением посредством динамического упражнения «Переменка» ("Физическая культура")

-развитие мышления посредством отгадывания загадок.

-развитие творческих способностей, умения передавать характер и настроение героев через художественные образы посредством инсценировки «Хвастунишка».

3. Коррекционно-воспитательные

-формирование навыков сотрудничества, умения слушать, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. ("Социализация")

Оборудование: картинки: Буратино, Мальвина, разрезные картинки школьных принадлежностей, картинки школьных принадлежностей со звуками Р и Л', индивидуальные карточки-задания для упражнения «Где звук? », атрибуты для инсценировки, серия сюжетных картинок для д/и «Продолжи рассказ», звуковая схема слова «книга», буквы.

1. Орг. Момент.

Ребята, Буратино и Мальвина хотят поиграть с вами в школу. Но сначала они хотят узнать, знаете ли вы предметы, которыми пользуются ученики и для чего они нужны.

2. Разрезные картинки

Дети собирают картинки школьных принадлежностей, называют их и составляют сложные предложения типа: «Портфель нужен для того, чтобы в него складывать школьные принадлежности»)

3. Д/и «Помоги собрать портфель» (дифференциация Р-Л)

Что ж, школьные принадлежности вы собрали, теперь надо сложить их в портфель. В портфель Мальвины положим школьные принадлежности со звуком Л, а в портфель Буратино - со звуком Р

4. Д/и «Сосчитай предметы». (Согласование числительных с существительными)

Вот мы и в школе. Звенит звонок. Первый урок математики. Буратино уже знает цифры и хочет узнать, знаете ли их вы. Он сосчитал разные предметы, записал и просит вас сказать, сколько и какие предметы он сосчитал.

(Два карандаша, пять тетрадей и т. п.)

5. Д/и «Продолжи рассказ»

Звенит звонок, начинается урок развитие речи. Сегодня вы будите сочинять конец рассказа по картинкам. Я начну рассказ, а вы продолжите:

Вася пришел из школы и сел играть на компьютере. Когда стемнело, он вспомнил, что не сделал уроки. Вася разложил книги, тетради и стал выполнять домашнее задание. Он очень устал, и у него не осталось сил сложить все в портфель. (Утром Вася долго искал нужные вещи. Когда он пришел в школу, дети сидели за партами и шел урок. Васе стало стыдно, что он опоздал. Он дал себе слово, что больше так поступать не будет.)

- Чье окончание рассказа вам понравилось больше всего? Какие пословицы вы бы сказали Васе? (Делу время, потехе час. Сделал дело, гуляй смело.)

6. Динамическая пауза «Перемена»

Переменка! Переменка (Идут по кругу)

Отдохните хорошенько (Поскоки)

Можно бегать и шуметь, (Бегут по кругу)

Танцевать и песни петь (Танцуют)

Можно сесть и помолчать. (Приседают)

Только, чур! Нельзя скучать. (Прыжки на двух ногах, руки на поясе.)

7. Инсценировка «Хвастунишка».

Звенит звонок. Следующий урок литературы.

Ребята, на уроке литературы школьники не только читают произведения, но и разыгрывают их по ролям. Вы тоже скоро будете школьниками и уже умеете играть разные роли. Давайте заглянем на весеннюю полянку, где собрались зверята и показывают друг другу, что им родители к школе приготовили. (Дети-артисты разыгрывают сценку)

Зайчонок: Мне мама ранец купила.

Мышка: А мне краски разноцветные.

Белочка: А мне букварь с разноцветными картинками.

Ёжик: А мне альбом.

Ведущий: Все ребята хотят в школу.

Медвежонок: Эка невидаль, школа, я и без школы всё знаю!

Зайчонок: — И рисовать умеешь?

Мышка: — И писать умеешь?

Ёжик: — И буквы знаешь?

Медвежонок: — Я всё знаю, всё умею.

Белочка: — Тогда прочитай. Что здесь написано (подаёт букварь) .

Ведущий: — Взял медвежонок букварь (звери улыбаются). А вы, ребята, догадались, почему звери рассмеялись?

(Мишка держал букварь вверх ногами)

8. Загадки

А еще на уроке литературы можно загадывать загадки.

Любим нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Все раскрашиваем сами

Разноцветными носами. (Карандаши) (1 ребенок)

Зимою в школу он бежит

А летом в комнате лежит.

Как только осень настает

Меня он за руку берет. (Портфель) (2 ребенок)

Я люблю прямоту,

Я самая прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю. (Линейка) (3 ребенок)

Грамоты не знаю,

А всю жизнь пишу. (Ручка) (4 ребенок)

9. Д/ у «Шифровка»

Звенит звонок. Начинается последний урок – обучение грамоте. Буратино тоже приготовил вам загадку. Угадайте какое слово он зашифровал.

(Дети определяют к какой картинке подходит схема. (Книга)

10. Д/ у «Сложи слово»

А давайте мы покажем Буратино, что мы можем не только отгадывать загадки, но можем из букв составлять слова.

Дети берут буквы, выстраиваются по порядку.

Ну-ка, буквы все подряд

Словом КНИГА встаньте в ряд.

(Аналогично выстраивают слово ШКОЛА)

11. Д/ у «Где звук? »

Мальвина хочет узнать, можете ли вы определять место звука в слове.

(Дети выполняют на карточках индивидуальные задания)

12. Д/ у «Почему я хочу в школу? »

Буратино и Мальвине очень нравится учиться в школе, и они хотят узнать, почему вам хочется в школу.

Дети составляют предложения со словами потому что

13. Итог.

Пришла пора нам прощаться с Буратино и Мальвиной, вы были старательные и прилежные ученики и поэтому заслужили самой высокой оценки. А вы знаете, какая в школе самая лучшая оценка? (5) Мальвина и Буратино тоже ставят вам пятерки и желают, чтобы в школе у вас тоже были только пятерки.

Конспект логопедического занятия с детьми подготовительной к школе группы

Тема: “В школу”

Цель:

- обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, слогах, словах, предложениях;
- систематизировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, чтения слов и предложений, пересказа рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий;
- продолжать развивать ВПФ;
- развитие общей и мелкой моторики, воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки, умение работать в коллективе.

Оборудование: мяч, школьные принадлежности, картинки по теме “школа и школьные принадлежности”, кукла Бабы- Яги, колокольчик, индивидуальные тетради, карточки для фонематического разбора слов, схемы предложения, простые карандаши, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

I. Организационный момент

Здравствуйте. Вот и заканчивается весна, скоро у вас будет выпускной бал. Куда вы выпускаетесь? (в школу) А когда дети идут в школу? (осенью) Правильно. В какой класс вы пойдете? (в первый класс) В этом году осенью вы все пойдете в школу. А сейчас на минуточку мы представим, что уже наступило 1 сентября, и мы с вами пришли в школу на уроки. Но пойдём мы не одни, с нами пойдёт Баба-Яга. Она тоже хочет стать грамотной.

II Основная часть.

-Баба –Яга так торопиться в школу, что пришла к нам на занятие с портфелем. Давайте проверим, какие предметы Баба-Яга взяла с собой. Портфель, пенал, (ручка, карандаши, резинка, точилка- в пенале), линейка, тетради, букварь, мяч, рогатка, машинка. где лежат школьные принадлежности (в портфеле), откуда мы будем их доставать (из портфеля). Баба-Яга вам дает задание положить карандаш в тетрадь, а ручку под тетрадь. И просит назвать где лежит ручка (карандаш) от куда будет доставать ручку (из под тетради). *Несколько вариантов показывает логопед (отработка предлогов из-за, из-под)*

Звонок.

1. Начинается первый урок математики

На этом уроке мы с вами будем считать школьные принадлежности, которые нам пригодятся в школе.

Счет по карточкам (ответ каждого ребёнка)

2+5 (7карандашей)

6-4 (2ручки)

4-3 (1 резинка)

2+1 (3 линейки)

9-4 (5тетрадей)

3+3 (6книг)

Молодцы! Теперь давайте сравним предметы:

Линейка длинная, а карандаш..

Книга толстая, а тетрадь...

Пенал большой, а резинка ...

Портфель тяжелый, а альбом....

Желтый карандаш острый, а красный...

Перед вами предметы, но среди них есть лишние. Определите, какой предмет лишний и объясните почему.

“4 лишний”

Карандаш, молоток, ручка, кисточка (*молоток-это инструмент*)

Мячик, резинка, пенал, линейка (*мяч-это игрушка*)

Сентябрь, май, октябрь, ноябрь (*май-это весенний месяц*)

Звонок. Перемена.

На перемене мы поиграем в игру “Большой –маленький”. Я называю предмет, а вы передавая мяч, будете это называть ласково. (Дети как можно быстрее передают по кругу друг другу мяч, называя правильный ответ).

Карандаш-, тетрадь-, книга-, линейка-, пенал-, кисть-, резинка-, точилка-, скрепка-, кнопка-.

Молодцы следующий урок.

2. Звонок. Урок грамоты

Работа в тетради. Задание: по заданным звукам из слов составить новое слово. Получившиеся слова записать в тетрадь.

Последний звук слова МАЛЫШ

Первый звук слова КРЫША

Последний звук слова ЭСКИМО

Второй звук слова КЛАД

Третий звук слова СКАЗКА

Какое слово у вас получилось (*школа*)

Сколько слогов в слове школа? Ответ -2

Какой слог ударный? Ответ- первый.

Давайте сделаем фонематический анализ слова школа. Перед вами в конвертах лежат карточки, с их помощью сделайте схему слова. Выполнение задания.

Придумайте предложение со словом **школа**

В тетрадях нарисуйте схему предложения.

Звонок. Перемена. (физминутка)

Мы немного устали пора размяться. Повторяем за мной.

Карлсон зовет на крышу.

Поднимаемся неслышно.

Руки надо вверх поднять,

На носки всем срочно встать.

Выше, выше... не ленитесь,

Аккуратно опуститесь,

Поклонитесь, улыбнитесь,

А теперь, прошу, садитесь.

3. Звонок. Урок чтения

Баба-яга-Урок чтения у них, о читать-то вы умеете?

Логопед -думает, что вы маленькие и читать не умеете. -Давайте мы с вами покажем, чему мы научились:Посмотрите на карточки, на них написаны, слова, но вредная Баба-Яга специально разрешила карточки и теперь надо по верхней половинке слов догадаться что было написано, подобрать нижнюю половинку, чтобы получилось всё слово(Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание). Молодцы, отлично справились с заданием.

А сколько слогов в слове КНИГА? А сколько звуков? Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков? А как называется книга, по которой дети учатся читать? (Букварь).

Баба-Яга не очень аккуратная, она плохо следит за своими книгами и вот в букваре у нее рассыпались слова на слоги. Надо их собрать и прочитать.

П Е Р Е М Е Н А, У Ч Е Б Н И К, У Р О К, З В О Н О К, П А Р Т А.

Баба-Яга- ха-ха, читать они умеют, слова и я прочитаю, а вот предложения вам ни за что не прочитать, я запутала в них слова.

Логопед –Давайте покажем гостям и Бабе –Яге, что нам не страшны ее козни и с этим заданием мы справимся. Для этого надо правильно расставить слова и прочитать.

Что мы читали? (предложения). Объяснение детьми значение слова *предложение* (это слова объединённые одним смыслом)

Звонок. Перемена

Теперь Баба-Яга проголодалась и пошла в столовую, а мы поиграем в игру с мячом.

каша из риса (какая?) рисовая каша,

запеканка из мяса (какая?) мясная,

салат из капусты и моркови (какой?)

сок из яблок и груш (какой?)

варенье из малины (какое?)

подбери слово-родственник к слову гриб ...

подбери слово-родственник к слову рыба ...

4. урок Природоведения. Как вы думаете, что изучают на этом уроке? (ответы детей)

Урок будет не обычный, будем отгадывать хитрые загадки Бабы-яги. Она хочет запутать вас рифмами мудрёными, а будьте внимательны. *Презентация “Загадки-обманки”*

Зимой в берлоге

Видит сон

Лохматый,

Косолапый...слон (медведь)

Быстрее всех от страха

Несётсячерепашка (заяц)

Знает даже иностранец всех в лесу хитрее заяц (лиса)

Над лесом

Солнца луч потух,

Крадётся

Царь зверей...петух (лев)

Простой вопрос для малышей:

“Кого боится кот?” ...мышей (собак)

Слышала вся улица как мычала курица (корова)

***Ночью каждое оконце слабо освещает солнце (луна)

Под деревом 4 льва, 1 ушел, осталось два (3)

Игра “Бывает ли так?” слушайте внимательно, и если я сказала не правильно, исправьте меня.

В школу ученики приходят вечером.

На уроке ученики внимательно слушают учителя.

В школу можно брать игрушки.

В школе ученики сидят на полу.

Звонок

5 урок Развития связной речи. Слова выделенные подчеркнутым курсивом зашифрованы цифрой с картинкой. (задача детей соотнести нужную цифру с картинкой, поставить слово в нужную форму (число, падеж) и продолжить рассказ.

Сегодня вы будете сочинять конец рассказа по картинкам. Я начну рассказ, но вместо некоторых слов покажу вам карточку с цифрой, а вы должны будете вставить нужное слово.

“Вася пришел из школы и сел играть на *компьютере*(5). Когда стемнело, он вспомнил, что не сделал уроки. Вася разложил книги, тетради и стал выполнять домашнее задание. Он очень устал, и у него не осталось сил сложить все в *портфель*(1). Утром Вася вспомнил, что не решил задачу. В *школу*(3) он тащился как *черепаха*(4). Начался урок. Дрожит Вася как *заяц*(6). Вызвала учительница его отвечать к доске, а Вася молчит как *рыба*(2). Мальчику стало стыдно”.

(продолжите рассказ)

-объяснение крылатых выражений “тащиться как черепаха” и др.

-Что скажет мама?

- Какие полезные советы мы можем дать Васе?

Звонок

Последний урок. Такого урока в школе к сожалению нет, но у нас есть. Скажите где живет Баба-Яга (ответы -в лесу, -в сказке) да, Баба-Яга пришла к нам из сказки. Вот и последний урок –**УРОК СКАЗКИ**

Презентация “В мире сказки”.

Вот и пришла пора нам прощаться с Бабой-Ягой.

III Итог

Баба-Яга благодарит вас за помощь, вы настоящие друзья, многому научились и можете смело идти в школу. И на прощанье хотела бы сделать вам как будущим первоклассникам небольшие подарки и пожелать вам успехов в учебе.

Конспект занятия
«Школьные принадлежности».

Цель: продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме.

Задачи:

1). Воспитательные:

- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;

- воспитывать усидчивость.

2). Образовательные:

- закрепление словаря по теме «Школьные принадлежности» (портфель, учитель, класс, доска, линейка).

- продолжать учить ориентироваться от себя.

3). Коррекционные:

- развивать внимание,

- развивать мышление;

- развивать фонематический слух.

Оборудование: конверты с предметными картинками (ручка, карандаш, портфель, ластик, тетрадь, линейка, яблоко, чашка, пылесос и др.), предметные картинки на закрепление понятий «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий», сюжетные картинки.

Ход занятия:

Приветствие:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами вспомним, что вы изучали на этой неделе.

Беседа с детьми:

- Давайте вспомним профессии людей, работающих в детском саду, их имя, отчество. (*воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, логопед,*

повар, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, прачки, заведующая).

- Куда дети идут после окончания детского сада? *(в школу)*
- Кто там с вами будет заниматься? *(учитель)*
- Как называется помещение в школе, в котором вы будете учиться? *(класс)*
- Что есть в классе? (какая мебель?) *(парты, стулья, доска)*

«Выбери конверт»:

- У меня для каждого из вас есть конверты с заданиями, чтобы узнать какой конверт для кого приготовлен слушайте меня внимательно: желтый конверт приготовлен для Леры, конверт справа от желтого — для Никиты, слева от желтого конверт для Вики, под желтым находится конверт для Тани. Можете открыть свои конверты.

4. Классификация:

- В каждом конверте карточки с разными предметами, вам нужно выбрать только те предметы, которые нужны для занятий в школе.

- *Назовите предметы, которые вы выбрали. (портфель, тетрадь, карандаш, ручка, ластик)*

- *Как можно назвать все эти предметы? (школьные принадлежности)*

- Какие предметы вам в школе будут не нужны? *(мишка, чашка...)*

- Молодцы! Правильно справились с этим заданием.

5. Загадки:

- Теперь я вам буду загадывать загадки, слушайте внимательно и показывайте мне карточки с ответами.

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь! Солнце, море, горы, пляж. Что же это?.. Ответ: Карандаш

Моя подружка так живет: С утра она чернила пьет, Потом я ей даю тетрадь, Она по ней идет гулять. Ответ: Ручка

У карандаша простого Есть помощница одна: Если сделает ошибку, Вмиг сотрет ее она.

Ответ: Ластик

Посмотрите на меня — Сбоку у меня поля, Для задачек будут, детки, На моих страницах клетки, А для разных упражнений, Я — в линейку, без сомнений. Это — лёгкая загадка: Каждый знает, я — ...**Ответ: Тетрадь**
Новый дом несу в руке, Двери дома на замке, А живут в доме том Книжки, ручки и альбом.

Ответ: Портфель

- Молодцы! Все загадки отгадали.

6. Физминутка: «Улыбнитесь»

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели — встали, сели — встали

И на месте побежали.

7. Четвертый лишний:

- Назовите лишний предмет из перечисленных и скажите почему считаете его лишним:

- кисть, краски, альбом, книга

- ластик, портфель, утюг, пенал

- чайник, фен, пылесос, линейка

8. Посмотрите на картинку (карандаши разной ширины) и скажите чем отличаются карандаши? Книжки? (толстая, тонкая).

9. Беседа и составление рассказа по серии сюжетных картинок:

- Посмотрите на картинки, опишите, что вы на них видите. (*мальчик сидит за компьютером, затем ложится спать, собирается в школу, его ругает учитель*)

- *Как вы думаете, почему учитель ругает мальчика? (потому что мальчик опоздал в школу). А почему он опоздал? (долго сидел за компьютером, поздно лег спать, не приготовил заранее школьные принадлежности).*

10. Подведение итогов:

- Вспомните что мы с вами на занятии сегодня изучали? Какие были задания?

- Отметить как дети работали на занятии.